

**ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ засідання педагогічної ради
Комунального закладу
«Кошарський ліцей Роздільнянської міської ради Одеської області»
від 12.01.2023р. №06**

Голова педради: Сазанська І.М.

Секретар педради: Домброва Л.П.

Присутні: 15 (Гамар В.К., Домброва К.В., Домброва Л.П., Іванюк О.М., Іванюк О.М., Каретко Г.Г., Коліщак К.М., Лембас Г.В., Лембас М.П., Леонова Л.В., Леонов П.М., Параскевич А.Ф., Сазанська І.М., Сидорук Н.В., Стефанюк Н.І.)

Відсутні: немає

Порядок денний:

1. Про результати самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в I семестрі 2022/2023 навчального року.

1.СЛУХАЛИ:

Сазанську І.М., директора школи, яка сказала, що відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 19 від 31.08.2022 року), наказу по школі № 128 - ОД від 05.09.2022 року «Про проведення самооцінювання та визначення рівня освітньої діяльності школи в 2022-2023 навчальному році» протягом I семестру проводилося самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти». Була створена робоча група для вивчення та самооцінювання системи педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти в складі:

керівник - Лембас Г.В., заступник директора з навчально-виховної роботи,
члени групи

- Іванюк О.М., голова МО вчителів математично-природничого циклу,
- Домброва Л.П., голова МО вчителів гуманітарного циклу,
- Каретко Г.Г., голова МО вчителів початкової школи,
- Дурдук С.П., представник від батьків,
- Андросов Андрій, президент школи, учень 10 класу.

ВИСТУПИЛИ:

Лембас Г.В., керівник групи, яка сказала, що було розроблено та затверджено План заходів для проведення самооцінювання. Критерії, індикатори оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу визначені на основі положень наказу МОН України від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти». Зазначила основні вимоги щодо оцінювання напряму «Педагогічна діяльність педпрацівників»:

- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності;
- використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти;

- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

На початку навчального року, у вересні, було проведено засідання робочої групи з опрацювання рекомендацій Державної служби якості освіти України до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО (напрямок 3 «Абетки директора» «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»).

Відзначила, що станом на 01.09.2022 року освітній заклад на 100% укомплектований педагогічними працівниками. В школі працює 15 педагогічних працівників, із них мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 9 вчителів, кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» – 2, кваліфікаційну категорію «спеціаліст» – 4, педагогічне звання «старший учитель» – 4.

Ознайомила педагогічний колектив з результатами діяльності моніторингової групи, які узагальнені в таблиці:

Напрямок оцінювання 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ				
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	В	Д	ВП	Н
<i>Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.</i> З метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти педагогічними працівниками здійснюється ефективне планування своєї діяльності. За підсумками вивченої документації (календарно-тематичні плани), результатами самоаналізу педпрацівників можна зробити висновок, що всі вчителі закладу освіти планують викладацьку діяльність, розробляють календарно-тематичне планування на основі навчальної програми. При цьому орієнтуються на Державні стандарти. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу. У закладі освіти видається наказ про підготовку календарно-тематичного планування. Календарно-тематичні плани складаються на семестр та погоджуються на засіданнях методичних об'єднань закладу освіти і заступником директора з навчально-виховної роботи. Календарно-тематичне планування розробляється та погоджується до 01 вересня. Відповідно до річного плану роботи школи та програми здійснення внутрішнього контролю адміністрацією школи здійснюється перевірка календарно-тематичного планування педагогічних працівників один раз на семестр та надаються рекомендації в разі виявлення недоліків. На засіданнях шкільних методичних об'єднань учителів-предметників не аналізується ефективність календарно-тематичного планування, стан його виконання, результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів. Результати співбесіди з педагогами показали, що: - всі вчителі під час розроблення календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОНу (100%);		+		

<p>- самостійно розробляють планування на основі діючих навчальних програм з урахуванням компетентнісного підходу та академічної доброчесності – 80%;</p> <p>- використовують зразки, що пропонують фахові видання 60%;</p> <p>- використовують розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета 50%.</p> <p>Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, корегують дату проведення контролю, додають корективи в кількість годин на вивчення окремих тем; (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій), планують уроки, спрямовані на формування в учнів ключових компетентності (уроки-проекти, практичні заняття). Адміністрація здійснює аналіз виконання освітніх програм та календарних планів двічі на рік. У разі виявлення прогалин вживає заходи щодо їх усунення. Календарно-тематичне планування більшості педагогічних працівників закладу освіти забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти та сприяє компетентнісному підходу у навчанні.</p> <p>Навчальні програми з предметів, курсів 5 класу розроблені вчителями на основі модельних навчальних програм. Розроблені навчальні програми схвалені педагогічною радою закладу (протокол №19 від 31.08 2022 року) та затверджені директором школи. Обсяг запланованих годин за розробленими навчальними програмами та розробленими календарно- тематичними планами відповідає обсягу годин навчального плану освітньої програми закладу.</p>				
<p><i>Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей</i></p> <p>За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (календарно-тематичних планів, результатів контрольних робіт) можна зробити висновок, що переважна більшість вчителів формують у учнів ті компетентності, які кожен потребує для розвитку, особистої реалізації, активної громадянської позиції і які здатні забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх протягом всього життя. Всі педагогічні працівники забезпечують формування компетентності спілкування державною мовою, формування таких наскрізних умінь, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку, здатність співпрацювати та культури командної роботи. Менше уваги приділяється формуванню фінансової грамотності, ініціативності та підприємливості, таким умінням, як оцінювати ризики та приймати рішення. Вчителі впроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси в умовах очного чи дистанційного навчання для пошуку відповідей на поставлені завдання, вчать учнів використовувати набуті знання у повсякденній діяльності, аналізувати, робити висновки, критично мислити.</p> <p>Більшість вчителів конкретизують мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, застосовують взаємо та самооцінювання учнів.</p>		+		

<p>Педпрацівники обирають форми організації навчальної діяльності - індивідуально-самостійну, парну, групову, фронтальну, надають перевагу особистісно-зорієнтованому навчанню, індивідуалізації та диференціації навчання. Вчителі застосовують постановку та розв'язання проблемних завдань, диспути, розв'язання ситуативних завдань. З метою формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів педагогічні працівники закладу освіти використовують в освітньому процесі різноманітне обладнання: мультимедійне (в кабінеті української мови та в кабінеті біології), комп'ютери, власні ноутбуки, Інтернет, візуалізацію корисної інформації (картки, графіки, формули тощо), наочність, спортивний майданчик (спортивна зала), спортивний інвентар.</p> <p>Педагогічний колектив під час організації дистанційного навчання (0 з 01.09 по 13.11.2022 року) вдало поєднував синхронний та асинхронний режими навчання з використанням ZOOM-конференцій. Учителі проводили також індивідуальні бесіди, консультації, усне опитування – різні види робіт з отриманням зворотного зв'язку. Порівнюючи уроки очного та дистанційного навчання, треба відзначити, що під час очного навчання учні на уроках виявляють більше активності, працювали протягом уроку із зацікавленням, співпрацювали між собою (робота з підручником, робота з текстом і виконання завдань до нього, самостійна робота, проектна діяльність. Під час дистанційного навчання переважна більшість учнів були пасивними (переважало монологічне мовлення педагога над діалогічним мовленням педагога з учнями, урок-лекція) тощо.</p> <p>Не в системі робота вчителів з дітьми щодо розробки критеріїв оцінювання діяльності на уроці. Мало вчителів забезпечують здійснення рефлексії навчальної діяльності.</p> <p>Питання впровадження компетентнісного підходу в 2022/2023 році розглядалося на засіданні педагогічної ради (протокол від 23.12.2022 року № 05), засіданнях предметних методичних об'єднань</p>				
<p><i>Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)</i></p> <p>Результати опитування показали, що більшість педпрацівників індивідуальні освітні траєкторії учнів реалізують через індивідуально особистісний підхід, у т.ч. відповідно до академічних успіхів учнів (для успішних учнів – підготовка до участі в інтелектуальних, творчих змаганнях, для учнів, які потребують допомоги - консультаційна допомога та підтримка, індивідуальні заняття). При виникненні труднощів у засвоєнні окремих тем, вчителі проявляють власну ініціативу та за згодою дітей пояснюють їм навчальний матеріал в позаурочний час та під час канікул. Для учнів з ООП розробляються ІОТ з окремих тем.</p> <p>Під час дистанційного навчання більшість вчителів проводили індивідуальне консультування учнів через різноманітні месенджери. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії для учнів, батьки яких обрали дистанційний формат навчання під час змішаного навчання, організована форма навчання з використанням дистанційних технологій у синхронному та асинхронному режимі.</p>		+		
<p><i>Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)</i></p>			+	

<p>Більшість вчителів створюють власні освітні ресурси: електронні презентації, плани-конспекти, сценарії проведення заходів, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, завдання для роботи учнів під час очного та дистанційного навчання, завдання для самостійного опрацювання учнями, тести для здійснення контролю знань учнів, дидактичні матеріали для здійснення поточного та тематичного оцінювання. В основному, в освітньому процесі педагоги застосовують інформаційно-комунікаційні технології для демонстрації й розуміння навчального матеріалу. Також педпрацівники використовують інтерактивні середовища Learningapps, віртуальну дошку Padlet, системи онлайн тестів: «На Урок», «Всеосвіта». Постійно відбувається обмін досвідом між вчителями через методичні спільноти, взаємовідвідування уроків, на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові. Педагог-організатор Домброва К.В. є адміністратором групи КЗ Кошарський ліцей в соцмережі Facebook, де висвітлює заходи виховного спрямування.</p> <p>Але вчителі не розміщують свої напрацювання на сайті школи, не публікують на освітніх онлайн платформах, не мають власних методичних розробок.</p>				
<p><i>Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку</i></p> <p>Більшість вчителів поєднує виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простежується наскрізний процес виховання практично з усіх предметів. Переважна більшість педагогічних працівників використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Під час проведення уроків педагоги школи формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи.</p> <p>На засіданнях педагогічної ради заслуховуються та узагальнюються матеріали щодо формування суспільних цінностей у здобувачів освіти, приймалися відповідні рішення щодо подальшої роботи над цим напрямком. Зокрема, в жовтні 2022 року на педагогічній раді розглянуто питання «Роль національно-патріотичного виховання в становленні гармонійної особистості»</p>	+			
<p><i>Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі</i></p> <p>Учителі початкової школи 100% забезпечені комп'ютерною технікою, зокрема, у кожному класі є ноутбук, проектор, принтер. Також є ламінатор для виготовлення дидактичних та роздаткових матеріалів для здобувачів освіти у початковій школі. Педагоги початкової школи системно використовують засоби ІКТ на уроках, тому що для цього створені всі умови, чого не можна сказати про середню та старшу школу, де катастрофічно не вистачає технічних засобів навчання. Інтерактивний комплекс, придбаний за власні кошти вчителя, є в кабінеті української мови та літератури. Ще один є в кабінеті біології. Однак не дивлячись на труднощі із забезпеченням технічними засобами, вчителі впроваджують ІКТ в</p>	+			

<p>освітній процес, використовуючи власну техніку. У ході спостереження за навчальними заняттями виявлено, що ІКТ переважна більшість педагогів закладу використовують для пояснення навчального матеріалу, активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, для унаочнення уроків, шкільних заходів, використовуючи готові освітні ресурси: електронні презентації, відеоматеріали, електронні підручники, інтернеттехнології для пошуку актуальної інформації.</p> <p>В умовах дистанційного навчання заклад активно використовував платформи Zoom, Classrom, месенджер Viber.</p> <p>Слід зауважити, що є необхідність у формуванні інформаційної культури вчителя, розвиток умінь знаходити необхідну інформацію, розвитку комп'ютерної грамотності вчителів, навичок впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм, знання методик ефективного застосування комп'ютерних програм. Тому вчителем інформатики, вчителями, компетентними у впровадженні ІКТ, проводяться індивідуальні консультації, майстер-класи з питань впровадження ІКТ в освітній процес.</p>				
<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>				
<p><i>Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</i></p> <p>Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. 100% педпрацівників закладу проходять курси підвищення кваліфікації на базі КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (переважно за дистанційною формою). Всі працівники, крім традиційних курсів, також проходять онлайн курси, семінари, вебінари тощо на платформах Prometheus, Edera, ТОВ «Академія цифрового розвитку». Вони підвищили свою кваліфікацію з надання домедичної допомоги, протидії і поширенню булінгу, умов дотримання академічної доброчесності, пройшли курс «Цифрові інструменти Google для освіти».</p> <p>Розроблений План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 рік, схвалений рішенням педагогічної ради, затверджений та введений в дію наказом директора, яким передбачено проходження курсів підвищення кваліфікації на базі КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».</p> <p>Методична робота здійснюється з метою реалізації основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, підвищення ефективності організації освітнього процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителів. Педагогічний колектив працює над реалізацією II етапу науково-методичної проблеми «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу». Кожен учитель працював над обраною власною науково-методичною проблемою. Методична робота в школі здійснювалась через колективну, групову, індивідуальну форми роботи. Організована робота шкільних МО, творчої групи вчителів:</p> <p>- МО вчителів початкових класів (голова Каретко Г.Г.);</p>	+			

<p>- МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу (голова Домброва Л.П.);</p> <p>- МО вчителів природничо-математичного циклу (голова Іванюк О.М.);</p> <p>- МО класних керівників (голова Іванюк О.М.).</p> <p>Методичні об'єднання систематично ознайомлювали педагогічних працівників з новою інформацією, передовим досвідом, сприяли впровадженню їх в освітній процес. Кожне з МО провело по 4-5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами, також на них розглядалися завдання для олімпіад, завдання для річного оцінювання, та ін. Упродовж навчального року методичними об'єднаннями були проведені предметні тижні, матеріали яких оформлено у звітах. Кожен керівник методичного підрозділу, ретельно проаналізувавши діяльність методоб'єднання, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на наступний навчальний рік, зокрема щодо посилення уваги роботі з обдарованими учнями, поширення передового педагогічного досвіду через публікації у фахових виданнях, узагальнення досвіду у вигляді професійного портфолію вчителя-предметника тощо.</p> <p>Протягом року проводилися методичні, оперативні наради, наради при директорові, на яких педагоги були ознайомлені з нормативними документами, вивчався передовий педагогічний досвід, вчителі обмінювалися власними напрацюваннями, новинками методичної літератури, звітували про самоосвіту.</p>				
<p><i>3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти</i></p> <p>Педагогічні працівники закладу освіти не приймають участь в інноваційних проектах, не залучені як освітні експерти.</p> <p>Заклад прийняв участь в Flowers4school, благодійному освітньому проєкті, спрямованому на озеленення українських шкіл від асоціації квіткових виробників Нідерландів та України.</p>				+
<p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>				
<p><i>3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства</i></p> <p>Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства. В освітньому процесі більшість вчителів демонструють якісну комунікацію із застосуванням особистісно орієнтованого підходу. Під час спостережень на уроках відмічено, що педагогічні працівники співпрацюють з учнями на засадах партнерства, вислуховують та сприймають думки учнів, їх погляди, застосовують особистісно орієнтований підход. Діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу. На постійній основі діє Рада Лідерів. Представники Ради Лідерів приймають участь в роботі педагогічної ради, що стосується розбудови Стратегії розвитку школи, складання річного плану роботи закладу, організації та проведення загальношкільних заходів, волонтерського руху. Педагоги спільно з дітьми плетуть маскувальні сітки, виготовляють окопні свічки, майструють обереги.</p>		+		
<p><i>Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок</i></p>		+		

<p>У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок.</p> <p>Співпраця вчителів та батьків здобувачів освіти відбувається у різноманітних формах: батьківські збори, індивідуальне спілкування з батьками, через онлайн-консультації (мережа Viber), телефонний зв'язок. Зазвичай загальношкільні батьківські збори проводяться двічі на рік, в умовах дистанційного навчання збори проводиться в онлайн режимі. Класними керівниками ще створено батьківські групи в месенджері Viber, в яких розміщуються повідомлення, об'яви, поради, пам'ятки, обговорюються різноманітні питання. Про діяльність закладу освіти батьки також дізнаються із соціальних мереж, із сайту, інформації класних керівників, індивідуального спілкування з вчителями, адміністрацією школи.</p>				
<p><i>Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці</i></p> <p>У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю. Співпраця між педагогами найбільш ефективна шляхом взаємовідвідування уроків та індивідуальної допомоги. В школі офіційно працює творча група вчителів з питання формування оцінювання. А не офіційно вчителі часто зустрічаються з вчителем інформатики Іванюком О.М. та вчителем біології Іванюк О.М., які найкраще в колективі володіють ІКТ та стали свого роду наставниками для колективу, ділячись з всіма своїми знаннями.</p> <p>З 2021/2022 навчального року в школі працює асистент вчителя, Параскевич А.Ф., яка на момент працевлаштування не мала педагогічної освіти та педагогічного досвіду. За нею було закріплено досвідченого вчителя, Коліщак К.М., яка стала наставником молодому спеціалісту. Крім Коліщак К.М., яка тісно співпрацювала з Параскевич А.Ф., всі вчителі допомагали молодому вчителю адаптуватися в педагогічному колективі: запрошували до себе на уроки, виховні заходи, вчителі початкових класів давали поради щодо організації навчання в інклюзивному класі. Адміністрацією школи проводилися в основному індивідуальні бесіди та консультації з щодо складання календарних планів, конструювання уроків, ведення шкільної документації. Питання щодо адаптації розглядалося на педагогічній раді (протокол 07 від 13.01.22р)</p>	+			
<p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності</p>				
<p><i>Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності</i></p> <p>В закладі затверджено Положення про академічну доброчесність. Керівництво закладу освіти раз на семестр моніторить стан дотримання норм академічної доброчесності. На сайті школи розміщена інформація про принципи доброчесності, види порушень та відповідальність.</p> <p>Педагогічні працівники закладу освіти під час проведення педагогічної діяльності діють на засадах академічної доброчесності, дотримуються її норм і власним прикладом демонструють важливість дотримання цих норм. На уроках повідомляють учнів про те, якими джерелами інформації користуються, чи власними презентаціями,</p>	+			

<p>відеофрагментами користуються. При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти проявляють неупередженість на підставі чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів, що розміщено на офіційному сайті закладу. Практикують формувальне оцінювання та налагоджують партнерські відносини між учасниками освітнього процесу.</p> <p>Педагогічні працівники для навчальних занять створюють завдання, що спрямовують здобувачів освіти на аналітичну роботу з подальшим розвитком критичного мислення. Такі завдання унеможливають списування. 20% педагогічних працівників ознайомлюють здобувачів освіти з основами авторського права. Всі педагогічні працівники пройшли навчання на Едера «Академічна доброчесність»</p>			
<p><i>Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями.</i></p> <p>З'ясовано, що всі вчителі здійснюють просвітницьку роботу щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності, вчать учнів при використанні інформаційних джерел робити необхідні посилання та вказувати автора. Також педагоги інформують учнів та батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності, попереджають про негативний вплив на результати навчання таких явищ, як списування, використання збірників ГДЗ, можливостей різноманітних програм для скачування готових завдань.</p> <p>Також було проведено анкетування учнів, результати якого свідчать наступне: 63% здобувачів освіти вважає, що педагогічні працівники проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються; 27 % здобувачів освіти вважає, що такі бесіди проводяться, але не регулярно; 6% - проводяться тільки на початку навчального року. Один процент здобувачів освіти вважає, що подібні заходи взагалі не проводяться. Під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації більшість педагогічних працівників інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання норм академічної доброчесності</p> <p>Разом з тим потребують вдосконалення заходи із впровадження особистісно-орієнтованого навчання: розроблення календарних та поурочних планів, у змісті яких простежується особистісно-орієнтований підхід у навчанні.</p> <p>Висновки і рекомендації за напрямом «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»</p> <p>Рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти</p> <p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками. Достатній</p> <p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників Високий</p> <p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти Достатній</p> <p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності Достатній</p>	+		

УХВАЛИЛИ:

1. Педагогічним працівникам:

1.1. Під час освітнього процесу:

- Використовувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

- Перевагу надавати особистісно зорієнтованому навчанню, яка сприяє індивідуалізації навчання, здійсненню диференційованого підходу.
- Використовувати дослідницькі методи навчання, ставити і вирішувати проблемні питання, розв'язувати завдання практичного характеру, пов'язувати навчальний матеріал із життям.
- Розробляти для учнів завдання, орієнтовані на творчу складову, що сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та запобігають списуванню, ґрунтуються на використанні життєвого досвіду дитини і спрямовані на практичне застосування набутих компетентностей.
- Забезпечити можливість учням вільно висловлювати свою думку, розвивати в учнів уміння аргументовано конструювати свою відповідь, формувати уміння колегіально вирішувати завдання.
- Розвивати навички партнерських стосунків між вчителем і дитиною, більше уваги приділяти розвитку в учнів навичок співпраці та формуванню культури командної роботи (проекти, кооперативне навчання).
- Спонукаючи учнів до здійснення самооцінки власної діяльності, надавати учням права самостійно обирати рівень контрольних та домашніх завдань.
- Розробляти диференційовані завдання та такі завдання, на які неможливо знайти готову відповідь у підручниках та інших інформаційних джерелах.
- В обов'язковому порядку пояснювати критерії оцінювання форм роботи, які на уроці виконуються учнями, та виставлені їм оцінки.
- Забезпечити вільний доступ здобувачів освіти до критеріїв оцінювання.

1.2. Дотримуватися в закладі засад академічної доброчесності та вести постійну просвітницьку роботу з даного питання із здобувачами освіти.

1.3. Створити умови та забезпечити реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, які бажають опанувати навчальний матеріал у власному темпі, шляхом вибору ними видів, форм і темпів здобуття освіти

1.4. Постійно працювати над розвитком своєї комп'ютерної грамотності, удосконалювати навички впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм, вдосконалювати знання методик ефективного застосування комп'ютерних програм.

1.5. Оприлюднювати свої власні освітні ресурси на сайті закладу освіти, освітніх сайтах, фахових виданнях, власних блогах тощо.

1.6. Проходити навчання на освітніх платформах, вебінарах, семінарах з питань впровадження ІКТ в освітній процес.

2. Заступнику директора школи з навчально-виховної роботи Лембас Г.В.:

2.1. Заслухати звіти вчителів щодо формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів на НПД в квітні 2023 року.

2.2. Провести роз'яснювальну роботу з педагогічним колективом щодо публікацій матеріалів з професійної тематики та методичних розробок та створення ними освітніх ресурсів.

2.3. Інформацію щодо створення освітніх ресурсів, портфолію педагогічного працівника використовувати під час атестації, визначенні заходів їх морального та матеріального заохочення.

2.4. Активізувати роботу вчителів щодо залучення учнів до науково-дослідницької роботи.

2.5. Провести в закладі освіти протягом II семестру майстер-класи вчителів, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у процесі викладання.

2.6. Провести педагогічну раду «Про наскрізне виховання в освітньому процесі» в березні 2023 року.

3. Адміністрації школи:

3.1. Вивчати позитивний практичний досвід педагогів, які впроваджують особистісно орієнтований та компетентнісний підходи.

3.2. Використовувати інформаційні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі (мотивувати до самоосвітньої діяльності, організація та/або участь педагогів закладу у майстер-класах, онлайн курсах, дистанційному навчанні тощо).

3.3.Сприяти професійному зростанню педагогів (у тому числі, застосовуючи заходи морального та матеріального стимулювання).

3.4.Мотивувати педагогічних працівників до пропаганди власного педагогічного досвіду, проходження добровільної сертифікації, участі в інноваційній та експертній діяльності.

3.5.Організувати підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до заявок, поданих педагогами.

3.6.Популяризувати інформаційний простір для соціо-культурної комунікації всіх учасників освітнього процесу через вебсайт школи, соціальні мережі, месенджер забезпечити конструктивну взаємодію між батьками, вчителями, учнями на засадах педагогіки партнерства.

3.7. Спрямувати діяльність педагогічної ради, методичних спільнот вчителів на вирішення таких питань:

- впровадження в освітній процес компетентнісного підходу та формувального оцінювання учнів;

- використання особистісно-орієнтованого підходу та розроблення індивідуальних освітніх траєкторій учнів;

- запровадження оцінювання, спрямованого на оволодіння учнями ключовими компетентностями;

- продовження розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при виконанні обов'язкових видів робіт та адаптації їх до критеріїв оцінювання, затверджених МОН;

- освоєння нових підходів до використання інформаційно-комунікаційних технологій під час проведення навчальних занять, зокрема онлайн-сервісів, мобільних додатків, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, опитування, обговорення.

4.Вчителям інформатики Іванюку О.М., Леоновій Л.В. з II семестру 2022/2023 навчального року започаткувати роботу постійно діючого семінару з питань впровадження ІКТ в освітній процес.

5.Класним керівникам в класних куточках розмістити інформацію про принципи доброчесності, види її порушень та відповідальність.

6.Робочій групі протягом II семестру 2022/2023 навчального року продовжити вивчення питання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти».

7.Головам МО закладу:

7.1.На засіданнях шкільних методичних об'єднань учителів-предметників аналізувати ефективність календарно-тематичного планування, стан його виконання, результативність педагогічної діяльності вчителів.

За дане рішення проголосували одноголосно

Голова педради:

Ірина САЗАНСЬКА

Секретар педради:

Любомира ДОМБРОВА